

۲۰ بازی و سرگرمی برای کلاس آنلاین

مدرس: علیرضا لیلی زاده

مربی کسب و کارهای آموزشی

دستاوردهای این دوره

انجام کار با کیفیت توسط شاگردان

احساس خوب و لذت بخش بودن کلاس

ایجاد انگیزه یادگیری در شاگردان

ارتقاء جایگاه اجتماعی و درآمدی مدرس

نیازهای اساسی

بقا: سلامت، آرامش، فعالیت جنسی، غذا، مسکن، پوشاک گرما و محافظت، پس انداز

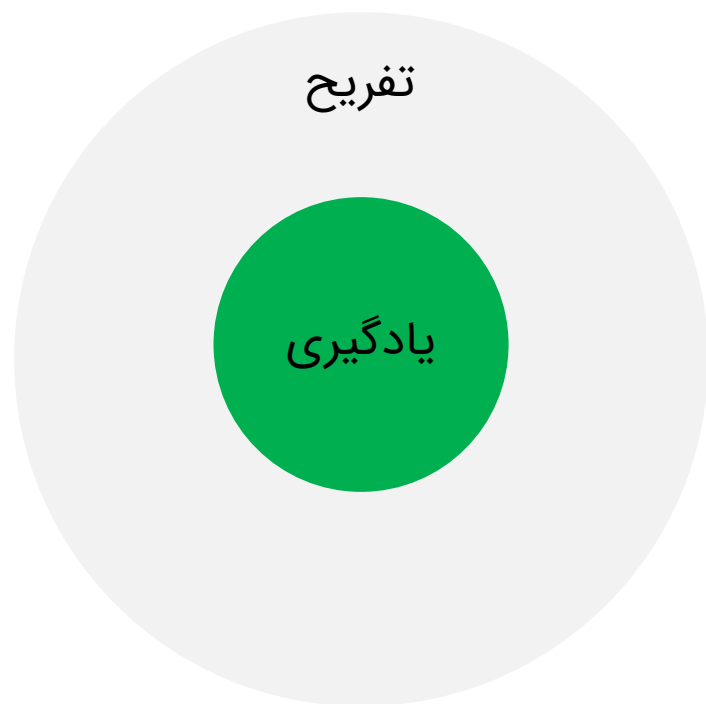
قدرت و ارزشمندی: موفقیت، دستاورد، توانمندی، وجهه اجتماعی، نفوذ

عشق و تعلق: دوست داشتن و دوست داشته شدن، همکاری، تعلقات اجتماعی، دوستی

آزادی: انتخاب داشتن، خودمختاری، استقلال، آزادای برای و آزادی از قیود

تفریح: لذت، شوخی، خنده، بازی، یادگیری، تغییر و جابه جایی

چرا بازی و تفریح؟



❖ ما هنگامی که هم یاد میگیریم و هم تفریح می‌کنیم
اغلب انتظار می‌کشیم که بیشتر کار کنیم و ساعات
بیشتری هم به آن کار بپردازیم کار بدون تفریح بیگاری
است. دکتر گلسر

لازم نیست فعالیت ها به تمام جنبه های نیازها
بپردازد. در حقیقت چنین کاری غیر ممکن است.
مهم این است که با فعالیت هایی که تنظیم می کنید
شاگردان **برای مدتی** نیازهایشان را ارضا کنند

باب سالو- نویسنده کتاب دانش آموز باانگیزه

قصه گویی

رامان، استاد مسلم هنر تیراندازی با کمان بود. روزی، محبوب‌ترین شاگردش را به دیدن هنرنمایی‌اش دعوت کرد. شاگردش بیش از صد بار این برنامه را دیده بود؛ اما تصمیم گرفت از دستور استادش اطاعت کند.

به بیشه‌ای در کنار صومعه رفتند؛ به درخت بلوط زیبایی رسیدند و رامان از میان حلقه گل دور گردنش، گلی برداشت و روی شاخه گذاشت. بعد خورجینش را باز کرد و سه چیز بیرون آورد، کمان زیبای اعلایش، یک پیکان و دستمالی سفید با گلدوزی یاس.

در فاصله صد قدمی گل، رو به هدفش ایستاد و از شاگردش خواست با دستمال گلدوزی شده چشم‌هایش را ببندد. شاگرد دستور استادش را انجام داد.

استاد پرسید: "تا حالا چند بار مرا در حال تمرین هنر اصیل و باستانی تیراندازی دیده‌ای؟"

شاگرد پاسخ داد: "هر روز و همیشه از سیصد قدمی گل سرخ را زده‌اید"

رامان یوگی، دستمال را از روی چشمانش برداشت و پرسید: "به هدف خورد؟"

شاگرد پاسخ داد: "به خطا رفت... با فاصله‌ی خیلی زیاد". استاد پرسید: "آیا تو می‌توانی حدس بزنی که با این عمل چه درسی می‌خواهم به تو بدهم؟"

شاگرد جواب داد: "به نظرم می‌خواستید قدرت تمرکز را یادم بدهید و نشان دهید که می‌توانید معجزه کنید."

رامان پاسخ داد: "در واقع درس بسیار مهمی درباره قدرت تمرکز فکر به تو دادم. وقتی که چیزی می‌خواهی، فقط روی آن تمرکز کن و با تمام وجود به آن خیره شو، هیچ‌کس هرگز به هدفی که دقیقاً نمی‌بیند، نخواهد رسید."

قصه گویی



گروه های دو یا چند نفره بخواهید در مورد آنچه شنیده‌اند باهم گفتگو کنند و هر قدر می‌توانند از آن معنا و مقصود بیرون بکشند. سپس از هر گروه گزارشگری انتخاب تا آنچه از داستان فهمیده‌اند را برای کلاس بازگو کند.

مَثَل‌ها

در زمان گذشته مرد ثروتمندی بود که ثروتش زبان‌زد خاص و عام بود. از قضا دست روزگار باعث شد که مرد در تجارتش ورشکست شود و تمام مال و اموال خود را از دست بدهد و یک شبه فقیر شود.

روزی، مرد نیاز زیادی به پول داشت. او ناراحت و درمانده در گوشه‌ای نشسته و مات و مبهوت از دست روزگار به زندگی‌اش فکر می‌کرد که چه‌طوری یک‌شبه به این فلاکت افتاده است!

یکی از دوستان آن مرد وقتی او را دید، با تعجب به او نگاه کرد، به طرفش رفت و به او گفت: " چرا به این روز افتاده‌ای؟! " و با شنیدن اتفاقاتی که مرد برایش تعریف کرد، گفت: " دنیا که به آخر نرسیده، دوباره وضع تو خوب خواهد شد. اما برای پولی که الان نیاز داری، کسی را می‌شناسم که اگر بخواهی باهم پیش او می‌رویم، شاید به مام کمکی کند و تو از این وضع بیرون بیایی! "

هر دو به منزل آن مرد ثروتمند رفتند و در زدند. در باز شد و آن‌ها دیدند که فردی مقابل آن مرد ثروتمند نشسته است. آن فرد خیلی عصبانی بود و نشان می‌داد که از مرد ثروتمند تقاضای وام دارد. مرد بی‌چاره که از داخل حیاط این منظره را دید، بلافاصله به بیرون خانه برگشت.

دوستش پرسید: " چرا برگشتی بیرون؟ مگر نمی‌خواهی که از او پول قرض بگیری؟ "

مرد جواب داد: " اگر حالت را با کسی بگویم که روی خوش دارد، بهتر از آن است که از شخصی ترش‌روی و بداخم، پول قرض بگیری، پس من عطایش را به لقایش می‌بخشم! "

مَثَل‌ها



- جنگ زرگری
- هفت‌خوان رستم
- کلک مرغابی
- کار نیکو کردن از پیر کردن است
- ❖ چه معنا و مفهومی برای شما دارند
- ❖ کجاها استفاده می‌شوند
- ❖ تا حالا آن‌ها را مکالمات‌تان استفاده کردید؟

گفتگو درباره ارزش‌ها



۱. لطفا یک عدد را انتخاب کنید
۲. ارزش انتخاب شما شده، ۳۰ ثانیه تا یک دقیقه راجع به این ارزش صحبت کنید
۳. تا به حال شده این ارزش را زندگی کرده باشید، در موقعیتی در کار و زندگی شخصی
۴. آیا این ارزش برای شما مفهومی مثل لذت یا معنا دارد؟

۱							N
---	--	--	--	--	--	--	---

فهرست جهانی ارزش‌ها

۱. پذیرش	۱۳. شجاعت	۲۶. بخشندگی	۳۸. روشن‌فکری	۵۱. خودداری
۲. ماجراجویی	۱۴. خلاقیت	۲۷. حق‌شناسی	۳۹. نظم	۵۲. رشد و شکوفایی شخصی
۳. جرات ورزی	۱۵. کنجکاوی	۲۸. صداقت	۴۰. شکیبایی	۵۳. حس‌گرایی
۴. اعتبار	۱۶. تشویق	۲۹. فروتنی	۴۱. پایداری	۵۴. تمایلات جنسی
۵. زیبایی	۱۷. تساوی حقوق	۳۰. شوخی	۴۲. لذت	۵۵. مهارت
۶. توجه کردن	۱۸. هیجان	۳۱. استقلال	۴۳. قدرت	۵۶. معنویت
۷. چالش	۱۹. انصاف	۳۲. کوشا بودن	۴۴. بده‌بستان	۵۷. حمایت‌گری
۸. شفقت	۲۰. تناسب اندام	۳۳. صمیمیت	۴۵. احترام	۵۸. اعتماد
۹. پیروی	۲۱. انعطاف پذیری	۳۴. عدالت	۴۶. مسئولیت‌پذیری	۵۹. یک ارزش به انتخاب خود
۱۰. برقراری رابطه	۲۲. آزادی	۳۵. مهربانی	۴۷. احساساتی بودن	
۱۱. کمک کردن	۲۳. دوستی	۳۶. عشق	۴۸. امنیت	
۲۱. همکاری	۲۴. بخشش	۳۷. ذهن آگاهی	۴۹. خودآگاهی	
	۲۵. تفریح		۵۰. مراقبت از خود	

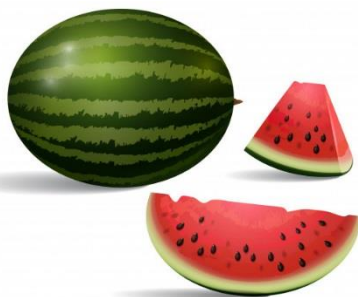
❖ بارش فکری

- همه چیز را همگان دانند..
- هر گروه دو عضو و یک برگه (از نوشته‌ها نباید انتقاد کرد)
- قالب شماره ۱



به کدام شی شبیه‌ترم

من شبیه به.....هستم چون..... و شبیه به.....نیستم چون.....



به کدام حیوان شبیه‌ترم

من شبیه به..... هستم چون..... و شبیه به..... نیستم چون.....



شباهت‌های کمیاب



۱. به صورت تصادفی به گروه های دونفره تقسیم شوید
۲. پنج دقیقه فرصت دارید تا نادرترین وجه اشتراکی که دارند را پیدا کنند.

درست یا نادرست

۱. دو جمله درست و یک جمله نادرست درباره خودتان بگوئید

۲. حدس بزنید کدام درست و کدام نادرست است



گفتگو درباره خوراکی‌ها



پاسخ پرسش‌های زیر را بنویسید و سپس یکی یکی پاسخ‌های خود را برای گروه بگویند.

۱. یکی از غذاهای مورد علاقه شما چیست؟
۲. یکی از غذاهایی که کمتر از همه دوست دارید چیست؟
۳. چه غذاهایی را قبلا دوست نداشته‌اید اما حالا دوست دارید؟
۴. چه غذاهایی را قبلا دوست داشته‌اید اما حالا دوست ندارید؟
۵. چه غذایی است که بیشتر افراد آن را دوست دارند اما شما دوست ندارید؟
۶. چه غذایی است که بیشتر افراد دوست ندارند اما شما دوست دارید؟

شکل‌گیری کلاس



- ✓ شاگردان را یاری می‌کند یکدیگر را بشناسند
- ✓ اضطراب را برای صحبت کردن در کلاس کاهش می‌دهد
- ✓ هم بصورت گروهی در کلاس و هم بصورت گروه‌های جداگانه

- فردی که برای شما مهم است
- آهنگ مورد علاقه شما
- غذایی که دوست ندارید
- جایی که دوست دارید ببنید

✓ قالب ۲

تصاویر

هر ۳ نفر نظرشان راجع به عکس های زیر دهند



جفت کردن

مثال

فهرست الف: نان برشته، پیامبر، تراشه الکترونیک، دُم
فهرست ب: باند فرودگاه، فرمول، آبنبات چوبی، هرم

- ❖ "نان برشته و آب نبات چوبی هر دو خوردنی هستند
- ❖ پیامبر و هرم هر دو در فرهنگ باستانی و کهن واقع شده‌اند
- ❖ دُم و باند فرودگاه هر دو مربوط به هواپیما هستند
- ❖ تراشه الکترونیک و آبنبات چوبی هر دو مور علاقه کودکان هستند
- ❖ پیامبر و باند فرودگاه هر دو حرکتی را به سوی آینده تداعی می کنند

دستورالعمل

۱. دو فهرست چهار واژه‌ای از واژه‌های تصادفی بردارید. ✓ قالب ۳
۲. آنها را لیست "الف" و "ب" نامگذاری کنید
۳. یکی از واژه‌های فهرست "الف" را بر مبنایی با واژه‌ای از فهرست "ب" نامگذاری کنید.
۴. مبنای جفت کردنتان را مشخص کنید

وقفه سه دقیقه‌ای

استراحت سه دقیقه‌ای پس از ۱۵ الی ۳۰ دقیقه تدریس



۱. این اطلاعات چگونه به زندگی شما مربوط می‌شوند
۲. آن‌چه اکنون آموخته اید را به زبان خودتان خلاصه کنید
۳. موردی که پیش از این می‌دانستید و چیزی که برای شما تازه بوده را بیان کنید

لطفا یک دقیقه

۱. یک عدد را انتخاب کن
۲. یک دقیقه راجع به این موضوع حرف بزن

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰



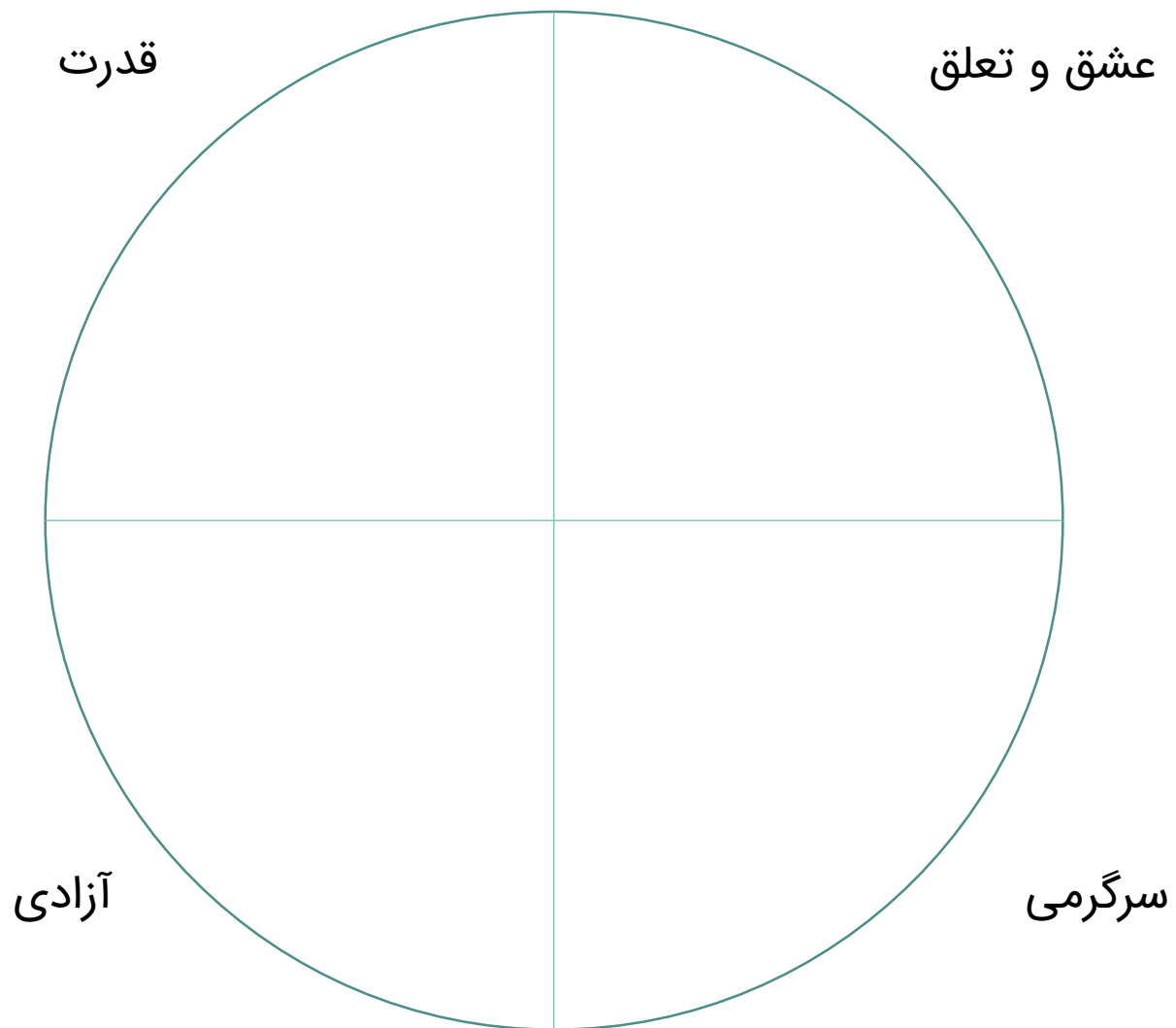
- | | |
|---------------------------|----------------------|
| ۱. حفاظت از محیط زیست | ۱۱. تحصیلات |
| ۲. کتاب خواندن | ۱۲. ورزش های آبی |
| ۳. تبلیغات | ۱۳. شبکه های اجتماعی |
| ۴. غذاهای سنتی ایرانی | ۱۴. بدن انسان |
| ۵. تعطیلات | ۱۵. ذوب شدن یخ ها |
| ۶. تفریح بدون برنامه ریزی | ۱۶. کوهستان |
| ۷. میهمانی ها | ۱۷. جنگل ها |
| ۸. روابط شغلی | ۱۸. چشم |
| ۹. موسیقی | ۱۹. تکنولوژی |
| ۱۰. راهبری افراد | ۲۰. پیتزا |

سه وسیله

داستانی تعریف کنید که هر سه وسیله در آن وجود داشته باشد



فعالیت نیازها



هدف:

- ایجاد فرصت اظهار نظر به شاگردان
- تفاوت رفتار مسئولانه و غیر مسئولانه

۱. شاگردان در گروه‌های چند نفری رفتارهای مسئولانه برای ارضای نیازها را فهرست می‌کنند

۲. سپس معلم همه رفتارها را در کلاس با شاگردان بررسی می‌کند و بر سر رفتارهایی به توافق می‌رسند

۳. سپس آن‌ها را در دایره می‌نویسد.

پازل

بهترین شیوه برای آموختن یک مطلب، آموزش آن به دیگران است.



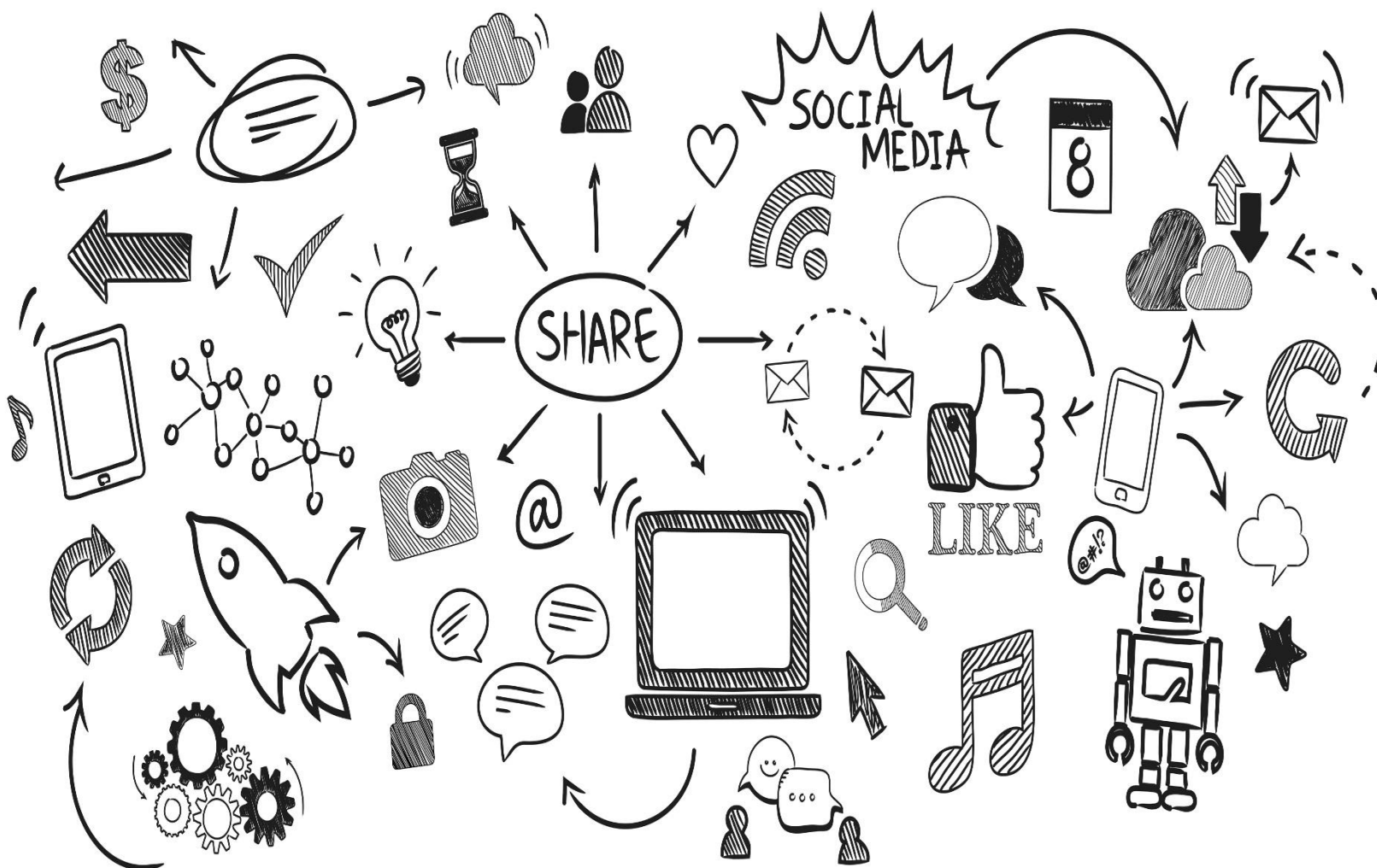
۱. محتوا را به دو بخش مساوی و معنادار تقسیم کنید
۲. تعداد بخش‌ها را به دانش آموزان دهید
۳. فرصت مطالعه به دانش آموزان دهید
۴. دانش آموزان با گروه های کارشناس گفتگو می کند تا مطمئن شوند، بخش را به خوبی فهمیده‌اند
۵. دانش آموزان به گروه باز می‌گردند و مطلبی را که خوانده‌اند آموزش می‌دهد.

انیمیشن‌ها



۱. این اطلاعات چگونه به شما مربوط می شوند
۲. آن‌چه اکنون آموخته اید را به زبان خودتان خلاصه کنید
۳. موردی که پیش از این میدانستید و چیزی که برای شما تازه بوده را بیان کنید

نگاہ کن و بگو



۱. بصورت گروه یا انفرادی
۲. برای ۲۰ ثانیه به تصویر نگاه کنید
۳. آنچه در تصویر دیده اید روی کاغذ بنویسید.

گوش کن و بگو



۱. کلمه‌ای را بیان کنید: نام شهر، کشور،

غذا یا میوه

۲. با حرف آخر کلمه جدید بساز

۳. هرکس اشتباه کند حذف می‌شود

اگر و آنگاه



۱. دو گروه تقسیم می شوند، گروه **اگر** و گروه **آنگاه**
۲. هر گروه پنج دقیقه فرصت دارد لیست خود را تکمیل کند. (هر نفر جمله خودش را بنویسد)
۳. در گروه بزرگتر جملات خود را می خوانند و باهم تکمیل می کنند

قرعه

۱	۲	۳	۴
یک شعر عاشقانه بخوان	یک دیالوگ ماندگار از یک فیلم بگو	یک جمله قصار	صدای یک پرنده
۵	۶	۷	۸
یک نگاه عاشقانه	یک سرود ملی	دوتا جک بامزه	وقتی عصبانی میشی

نکته
هرگاه فرد بتواند یکی از نیازهای اساسی خود را به خوبی
ارضا کند حس لذت و خوشی به او دست می‌دهد که همین
یک **تفریح** محسوب می‌شود.



پایان

روزی که بازی کردن را کنار بگذاریم، یادگیری و آموختن هم متوقف می‌شود.

ویلیام گلسر- روان‌پزشک آمریکایی و نظریه‌پرداز تئوری انتخاب

آموزش‌های بیشتر در سایت آکادمی زندگی خشنود

Khush.ir