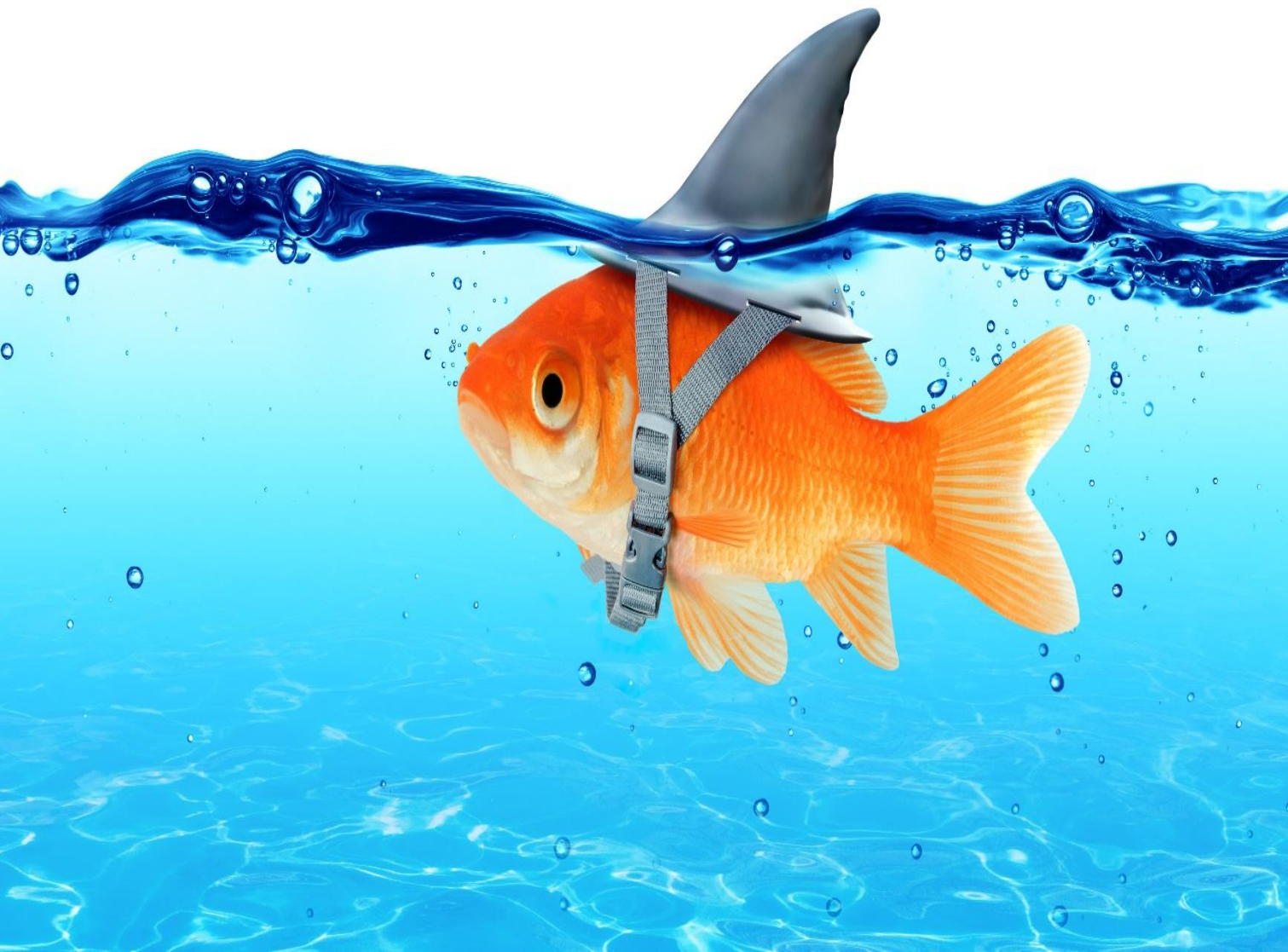


افزایش انگیزه در کلاس درس

ارایه‌دهنده: علیرضا لیلی زاده

فصل چهارم: نیازهای اساسی



هرکسی یک نابغه است، اما اگر یک
ماهی را از روی توانایی او برای بالا
رفتن از درخت مورد قضاوت قرار دهید
همه عمر را با این باور زندگی خواهد
کرد که یک کند ذهن است!
آلبرت انیشتین

نیازها

نیاز فیزیولوژی

نیازهای روانشناختی

بقاء (Survival)



عشق و احساس تعلق
(Love and Belonging)



قدرت و پیشرفت
(Power)



آزادی
(Freedom)



تفریح
(Fun)



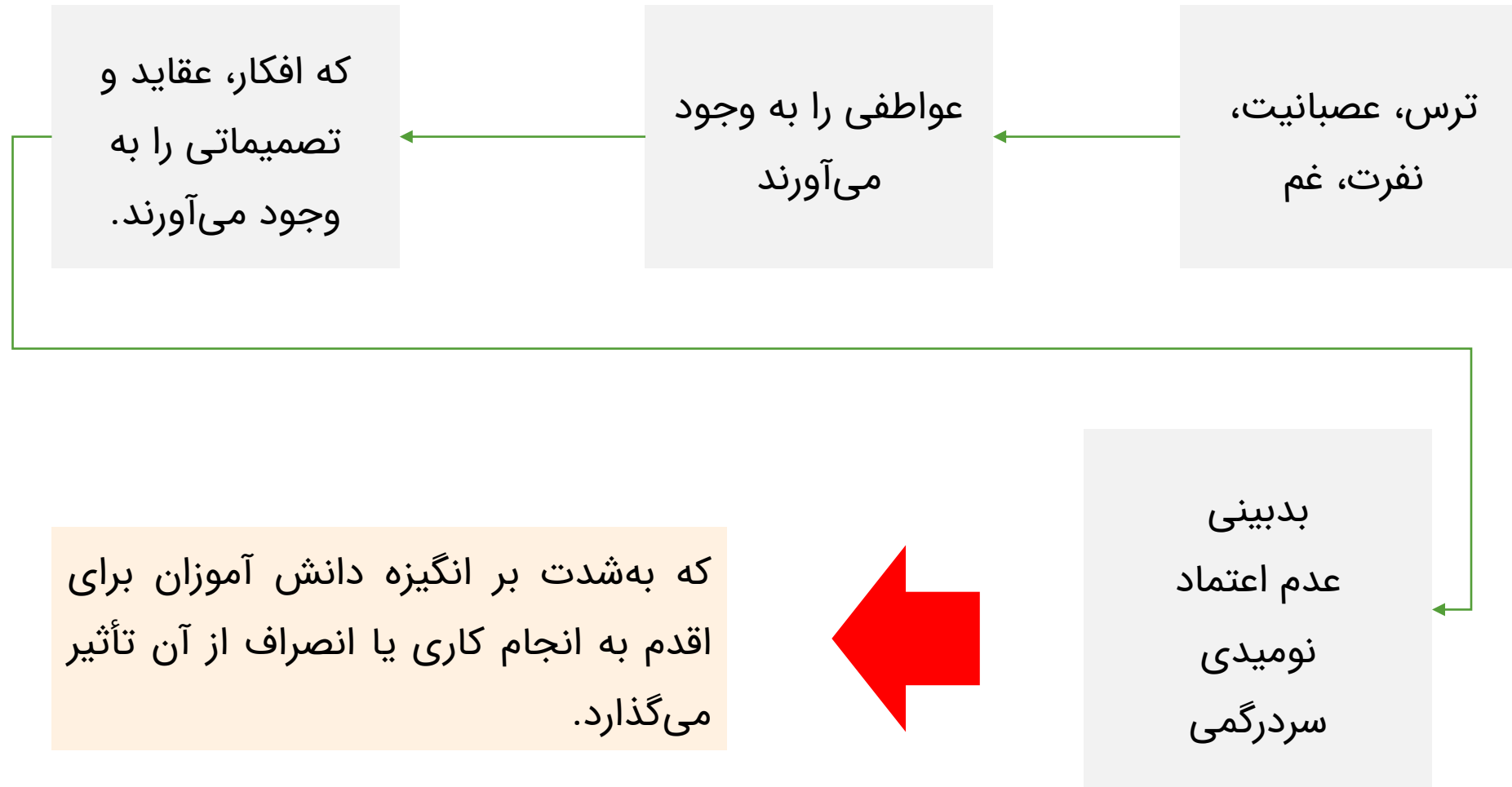
بقاء

بقا: سلامت، آرامش، فعالیت جنسی، غذا، مسکن، پوشاک گرما و محافظت، پس‌انداز



- ترس نیاز به بقا را جدی می‌کند.
- افرادی که نیاز شدیدتری به بقاء دارند کمتر خطر می‌کنند.
- چنین شاگردانی زمانی دست خود را بالا می‌برند که از جواب درست مطمئن هستند.
- خصوصیتی که معمولاً به آن کم‌رویی گفته می‌شود در انگیزه غریزی برای امنیت و اطمینان ریشه دارد.

حالت‌های عاطفی چگونه بر یادگیری تأثیر می‌گذارند



عشق و تعلق

عشق و تعلق: دوست داشتن و دوست داشته شدن، همکاری، تعلقات اجتماعی، دوستی



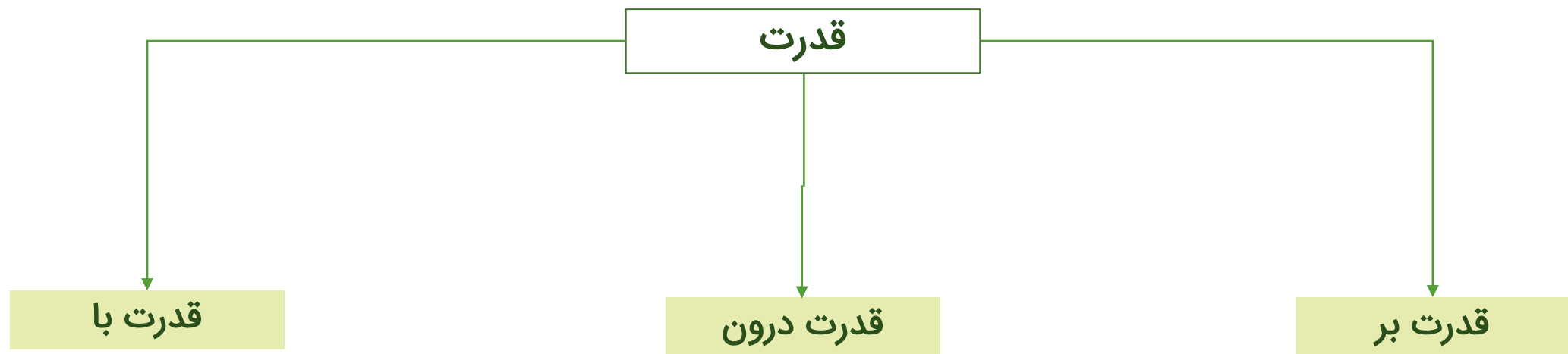
- بعضی شاگردان در فعالیت یادگیری مشارکتی بسیار موفق و بعضی ناموفق
- یک معلم تاثیرگذار درس‌ها بگونه‌ای ساماندهی می‌کند که دانش آموزان بتوانند ضمن پرداختن به امور جدی تحصیلی، این نیاز نیز برآورده شود.

یادگیری به عنوان عضوی از یک تیم یادگیریِ کوچک
بیشتر ارضا کننده نیازهاست تا یادگیری بصورت
انفرادی.

-ویلیام گلسر



قدرت و ارزشمندی: موفقیت، دستاورد، توانمندی، وجهه اجتماعی، نفوذ



این جایی است که نیاز به قدرت و عشق و تعلق باهم تلاقی می‌کنند.

دانش و مهارت خود را برای بالابردن کیفیت زندگی‌مان گسترش دهیم.

نفوذ بر فرد یا چیزی

قدرت



- ❖ قدرت بر: کنترل دیگران، شاید برای رضایت فردی و شاید به خاطر خودشان. تقلبی، زور گویی، ایجاد اخلاص در کلاس
- ❖ قدرت درون: توانمندسازی فردی که شامل : یادگیری، دستیابی به اهداف؛ کسب مهارت و برتری.
- ❖ قدرت با: قدرتی است که در همکاری و همیاری با دیگران بدست می آوریم.

آزادی: انتخاب داشتن، خودمختاری، استقلال، آزادای برای و آزادی از قیود



آزاد شدن از چیزهایی که برای ما ناراحتی
جسمی یا هیجانی به همراه دارند؛ ترس،
استرس، بی احترامی، یکنواختی
به فرصت هایی اشاره دارد که به ما اجازه
می دهند که تغییری ضروری را تجربه یا از
موقعیتی ناخوشویاند اجتناب کنیم.

هرجای می خواهیم برویم، هرچه
می خواهیم بگوئیم، به دنبال علاقه مان
برویم
به موقعیت هایی اشاره دارد که فرصت
انتخاب از بین گزینه های مختلف را برای
ما فراهم می کند.

تفریح

تفریح: لذت، شوخی، خنده، بازی، یادگیری، تغییر و جابه‌جایی



- روزی که بازی کردن را کنار بگذاریم، یادگیری و آموختن هم متوقف می‌شود.
- بهترین نشانه تفریح و نشاط خنده است.
- یادگیری بدون سرگرمی تبدیل به جان کندن می‌شود
- خنده و یادگیری شالوده روابط بلند مدت موفقیت آمیز است

همانطور که قرار است سخت کار کنیم، اجازه دهیم طی
کار کمی هم تفریح کنیم.



نیم‌رخ نیازها در کلاس

- عشق و تعلق بالا: خواستار فرصت هایی برای باهم کارکردن، سهیم شدن، ایجاد و حفظ رابطه
- قدرت بالا: به آنان گوش داده شود، قدردانی برای موفقیت آنها

- آزادی بالا: جنب و جوش، تنوع، جا به جایی و نوآوری
- سرگرمی بالا: بازی، نمایش و شوخ طبعی

- بقا بالا: امنیت ، روش های قابل پیش بینی و نظم

خصوصیات نیازها از نگاه ووبلدینگ

ذاتی و ژنتیکی : مادر زادی‌اند. درونی هستند و زمانی که ما به دنیا آمده‌ایم با ما همراه بوده‌اند و نیاز به فراگیری آن‌ها نیست.

عمومی : همگانی هستند، خاص و مشخص نیستند (بلکه خواسته‌ها خاص و مشخص هستند).

جهانی: همه انسان‌ها صرف نظر از فرهنگ، زبان، نژاد و جغرافیای محل زیست، در نیازهای درونی مشترک‌اند.

تضاد درونی: گاهی ممکن است ارضای یک نیاز سبب شود که فرد نیازهای دیگرش را نادیده بگیرد یا سرکوب کند

تضاد بین فردی : گاهی ممکن است ارضای یک نیاز در تضاد با ارضای نیاز فرد دیگری باشد

جمع‌بندی کلی از نیازها

اندازه یا شدت نیازها بصورت ژنتیکی به فرد داده می شود.

اندازه یا شدت در افراد مختلف متفاوت است و در طول زندگی ثابت است.

ژنتیک به انسان نمی گوید چگونه نیازهایش را ارضا کند

حال خوب و بد به شدت نیازها مرتبط نیست بلکه به موثر بودن رفتارها مرتبط است.

شکل ظرف نیازها از ما انسان های بهتری یا بدتری نمی ازد، آنچه اهمیت دارد چگونگی رفتار است.

چالش امروز

- ❖ ابتدا آگاهانه محیطی فراهم کنید که دانش آموزان بتوانند نیازهایشان را با انجام کارهایی که از آن‌ها خواسته‌اید، ارضا کنند. با این کار، به جای این که به دانش آموزان انگیزه بدهید، محیطی فراهم کرده‌اید که در آن با انگیزه درونی آنچه را از آن‌ها خواسته‌اید انجام می‌دهند. شغل شما این نیست که با انگیزه دادن به دانش آموز، مسئولیت جان‌شان را به عهده بگیرید، بلکه وظیفه دارید طوری به کلاس ساختار دهید که آن‌ها، تا جایی که ممکن است، انگیزه یادگیری پیدا کنند.
- ❖ با دانش آموزان و همکاران خود رابطه مثبت برقرار کنید. وقتی دیگران از شما درکی مثبت داشته باشند، بر تاثیرگذاری شما افزوده می‌شود و احتمال پذیرش بهتر حرفتان بیش‌تر است.