

افزایش انگیزه در کلاس درس

ارایه دهنده: علیرضا لیلی زاده

فصل اول: مفاهیم مهم در آموزش دادن و یادگیری

دستاوردهای این دوره

انجام کار با کیفیت توسط شاگردان

کلاس مبتنی بر برنامه و هدف

احساس خوب و لذت بخش بودن کلاس

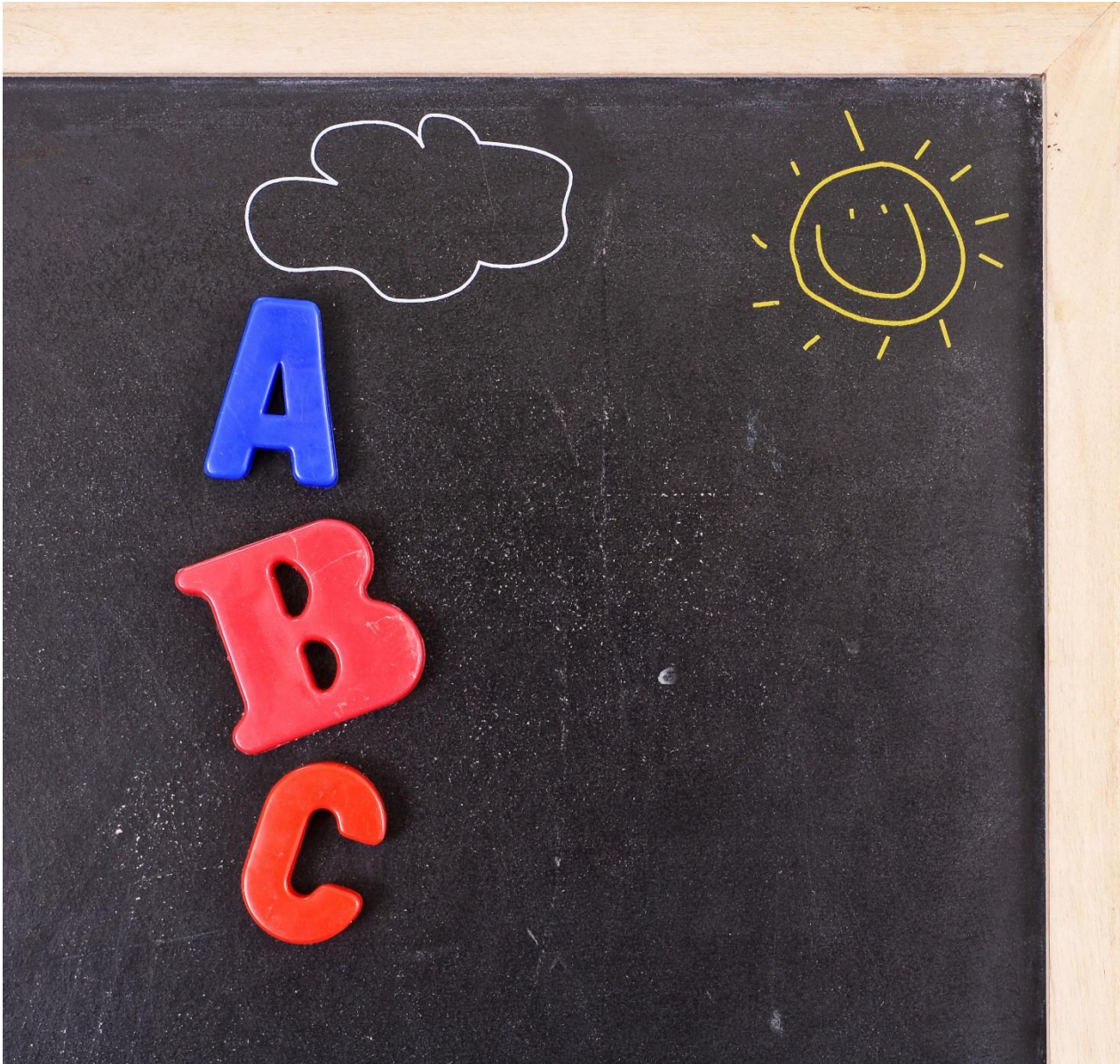
کلاس مبتنی بر انگیزه های درونی

ارتقاء جایگاه اجتماعی و درآمدی مدرس

این دوره برای چه کسانی مفید است؟



- معلمان و مدیران مدارس
- اساتید دانشگاه
- تمامی افرادی که با آموزش دادن سروکار دارند در هر سمت و جایگاهی

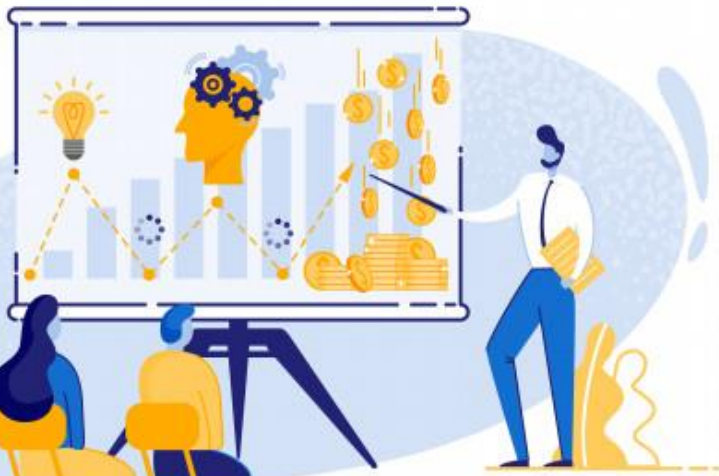


معلم کیست؟

بر اساس تعریف وقتی دو نفر در رابطه معلم-شاگرد قرار می گیرند که:

1. معلم دانشی دارد و میل دارد اطلاعات و مهارت ها را به شاگردان منتقل کند.

2. شاگردان به یادگیری اطلاعات و مهارت هایی که به آنان ارائه می شود علاقه مند هستند.



مدرس در نقش مدیر



مدیریت یعنی؛ ایجاد شرایطی برای شاگردان تا به یادگیری یا انجام کار علاقه‌مند گردند.

تشویق کننده یادگیری و کار کیفی

معلمی یعنی:

معلمی در کلاس یعنی :

در وهله اول **محیطی** برای شاگردان خلق کنیم که به یادگیری علاقه مند شود

سپس فعالیت ها و استراتژی و ساختارهایی فراهم کنید که یادگیری کیفی و عملکرد کیفی را تشویق کند.



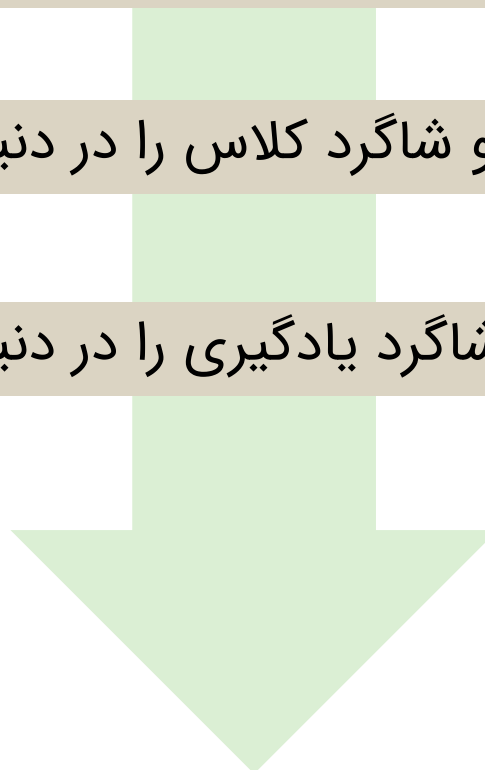
مراحل ایجاد آموزش کیفی



روابط کیفی (معلم و شاگرد یکدیگر را در دنیای مطلوب خود قرار دهند)

محیط کیفی (معلم و شاگرد کلاس را در دنیای مطلوب خود قرار دهند)

یادگیری کیفی (معلم و شاگرد یادگیری را در دنیای مطلوب خود قرار دهند)



- ❖ اگر یادگیرنده **حس اطمینان** داشته باشد، یادگیری افزایش می یابد
 - ❖ اگر یادگیرنده به معلم **اعتقاد** داشته باشد، یادگیری افزایش می یابد
 - ❖ اگر یادگیرنده فکر کند موضوع **مهم** است، یادگیری افزایش می یابد.
 - ❖ اگر یادگیرنده معتقد باشد که موضوع **سرگرم کننده** است، یادگیری افزایش می یابد.
- اریک جنسن

آموزش دادن نیز یادگیری است



1. آموختن مدیریت کلاس
2. آموختن آموزش دادن به شاگردان با
سبک‌های یادگیری متفاوت
3. آموختن فراهم کردن محیطی پرانگیزه
4. آموختن ایجاد تعادل میان کار و
زندگی

در آموزش دادن دوبرابر آنچه آموزش می‌دهیم، می‌آموزیم.
ژوزف ژوبرت

معلمی چیست

۲ برابر یاد می گیرم ← ۲ برابر ناتوانی را تجربه می کنم ← ۲ برابر کامیابی را تجربه می کنم

معلمی هم چالش برانگیزترین و هم رضایت بخش ترین حرفه است.

هدف ما در این دوره

کمک به معلمان برای داشتن و تجربه کردن لحظات لذت و رضایت بیشتر و استرس و ناکامی کمتر.

مدرس راهبر کیست؟



مدرس راهبر به جای اینکه از خود بپرسد چه چیزی باید تدریس شود، از خود می پرسد چه چیز ارزش یادگیری دارد.

کانون توجه از تدریس به یادگیری تغییر می دهد

سوالات کلیدی مدرس راهبر



1. از شاگردانم می خواهم چه چیزی بیاموزند
2. چرا این موضوع ارزش یادگیری دارد
3. کدام فعالیت یادگیری موثری به شاگردانم کمک می کند تا این مطالب را خوب یاد بگیرند.
4. آیا می توانم برایشان توضیح این مطالب به برآورده سازی یک یا چند نیازهای اساسی آن ها کمک می کند؟
5. آیا می توانم از نوعی ارزیابی شخصی (خود سنجی) استفاده کنم که باعث شود شاگردانم نسبت به کاری که انجام می دهند احساس مالکیت بیشتری داشته باشند.

چالش امروز



لحنی را که در کلاس به کار می‌برید بررسی کنید. به‌جای عبارت «اگر امتحان بعدی را خراب کنی، ممکن است مردود شوی»، می‌توان گفت : «اگر امتحان بعدی را خوب بدهی، می‌توانی نمره‌هایت را بالا بکشی».

با یادگیری مطالب جدید، خودتان را به‌جای شاگردانتان بگذارید. ترس را با احترام سالم، برای حفظ اقتدار، اشتباه نگیرید. لازم است شاگردان برای شما و اقتدارتان احترام قائل شوند، اما دلیلی ندارد از شما بترسند