

مثال ۳: کمک به دانش آموزان برای تفکر جدی در مورد مسائل پیچیده‌ی اجتماعی (دوره‌ی دوم متوسطه)

در این گفت و گو راجر هالسنند، آموزگار علوم اجتماعی دبیرستان، نظر دانش آموزان درباره‌ی خاورمیانه را به شیوه‌ی سقراطی از آنان می‌پرسد، و در نهایت با ارتباط دادن موضوع به ماجرای هولوکاست در دوران جنگ جهانی دوم این مسئله را پیش می‌کشد که چطور میشود یک بی‌عدالتی را تصحیح کرد بی‌آنکه مرتکب بی‌عدالتی دیگری بشویم.

آموزگار: من فکر کردم امروز قدری در مورد خاورمیانه حرف بزنیم. اگر یادتان باشد فیلمی دیدیم به نام «قوم مرا رها کن» که وقایعی در اردوگاه‌های مرگ آلمان نازی در دوران جنگ جهانی دوم را نشان می‌داد. یادتان هست؟ چیزی نیست که به این راحتی‌ها از یاد برود. در آنچه که در دوران هولوکاست بر سر یهودی‌ها آمد یعنی اواخر دهه‌ی ۱۹۳۰ و دهه‌ی ۴۰ از نظر شما چه کسی مقصر بود؟ شما چه کسی را از این بابت مقصر میدانید؟ (رسیدن به نتیجه گیری منطقی)

دانش آموز: همه ...

آموزگار: منظورت از «همه» چیست؟ (پرشش به منظور واضح‌سازی)

دانش آموز: خب ماجرا از آلمان شروع شد اولین مقصری که به ذهن می‌رسد هیتلر است؛ و در مرحله‌ی بعد ملت آلمان که بدون فکر کردن اجازه دادند او قدرت بگیرد.

آموزگار: پس از نظر شما همه‌ی آلمانی‌ها مستحق مجازات هستند؟ نه؟ پس کی؟

دانش آموز: هیتلر.

آموزگار: بسیار خب، به نظرم همه در این مورد توافق داریم. دیگر کی؟

دانش آموز: احتمالاً آن پنج نفر زیر دست او که از همه بیشتر قدرت داشتند. من ... من مطمئن نیستم ... نازی‌ها خیلی زیاد بودند.

آموزگار: خب مطمئنی همه عضو حزب نازی بودند؟ (پرشش در مورد مفروضات)

دانش آموز: خب، همه آلمانی‌ها که نه... راستش

آموزگار: می‌خواهی قدری درباره‌اش فکر کنی؟

دانش آموز: آره

آموزگار: در مورد دیگران چه؟ اول از همه اینکه ظاهراً همه توافق داریم که کسی با این وسط باید مجازات کرد درست؟ بسیار خب، کارهایی هست که نباید بی‌مجازات بماند (پرشش به منظور واضح‌سازی)

دانش آموز: خب شاید به نوعی سختگیرانه باشد ولی به نظر من هر سرباز با هر کسی که جان کسی را گرفته باید همان کار را با خودش کرد.

فایل نمونه است.
برای تهیه کامل به
این لینک (+)
مراجعه کنید.